



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Волжский политехнический институт  
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Волгоградский государственный технический университет»

### Инженерно-экономический факультет

УТВЕРЖДЕНО

Инженерно-экономический факультет  
Декан Коваженков М.А.  
23.05.2021 г.

## История экономических учений

### рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой **Экономика и менеджмент**

Учебный план 38.03.02 Менеджмент

Профиль **Управление человеческими ресурсами предприятия**

Квалификация **бакалавр**

Срок обучения **4 года**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 2

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Часы на контроль	0	0	0	0
Практическая подготовка	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	108	108	0	0

## ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

профессор, д.ф.н., Лукьянов Геннадий Иванович

Рецензент(ы):  
(при наличии)

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

**История экономических учений**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)

составлена на основании учебного плана:

38.03.02 Менеджмент

Профиль: Управление человеческими ресурсами предприятия

утвержденного учёным советом вуза от 31.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:

Экономика и менеджмент

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент Водопьянова Наталья Александровна

СОГЛАСОВАНО:

Инженерно-экономический факультет

Председатель НМС факультета Коваженков М.А.

Протокол заседания НМС факультета № 9 от 23.05.2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики) актуализирована

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.</b>
Цель изучения дисциплины «История экономических учений» – дать представление об основных этапах и особенностях си-стематизации экономических идей и воззрений в экономиче-скую теорию и выявить значимость для практики хозяйствен-ной жизни творческого наследия видных экономистов, способ-ствовавших возникновению различных теоретических школ, течений и направлений экономической науки. Учебная дисци-плина призвана способствовать развитию профессионального кругозора обучающихся, формированию культуры и навыков экономического мышления, позволяющих успешно работать в быстро меняющейся обстановке.
Дисциплина "История экономических учений" ориентирована на формирование знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения следующих обобщенных трудовых функций профессиональных стандартов: 08.037 "Бизнес-аналитик", (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.09.2018 № 592н); 40.033 "Специалист по стратегическому и тактическому планирования и организации производства" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2014 № 609н)

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Информационные технологии в экономике и управлении
2.1.2	История (история России, всеобщая история)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Тайм-менеджмент
2.2.2	Теория организации и организационное поведение
2.2.3	Основы внешнеэкономической деятельности предприятия
2.2.4	Социология
2.2.5	Государственное регулирование экономики
2.2.6	Налоги и налогообложение
2.2.7	Коммуникации в профессиональной деятельности
2.2.8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)</b>	
<b>УК-10.1: Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике</b>	
:	
Результаты обучения:	
<b>УК-10.2: 2Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</b>	
:	
Результаты обучения:	
<b>УК-10.3: Обосновывает экономические решения по сферам жизнедеятельности</b>	
:	
Результаты обучения:	
<b>УК-5.1: Знать: особенности и закономерности социально-исторического развития различных культур в этическом, лингвистическом и философском контекстах.</b>	
:	
Результаты обучения:	
<b>УК-5.2: Уметь: учитывать культурное разнообразие и специфику межкультурной коммуникации; обеспечивать и поддерживать высокое взаимопонимание и эффективное взаимодействие между представителями различных культур.</b>	
:	
Результаты обучения:	
<b>УК-5.3: Владеть: методами и приемами анализа социально-исторических, философских и этических фактов и теорий; навыками эффективного взаимодействия и общения в обществе культурного многообразия.</b>	
:	
Результаты обучения:	

<b>4. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)</b>					
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Форма контроля (Наименование оценочного средства)</b>
	<b>Раздел 1. Предмет, метод, функции и структура истории экономических учений</b>				
1.1	Место и роль истории экономических учений в системе экономических дисциплин и в экономическом образовании. Предмет истории экономических учений как исторический процесс возникновения, развития и смены экономических идей, концепций и взглядов. Методология исследования. Специально-научные методы. Методы историзма и системного анализа. Хронологические и проблемно-категориальные приемы. Функции и задачи истории экономических учений. Периодизация истории экономических учений и краткая характеристика основных этапов развития экономической науки. /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-10.2	
1.2	Предмет, метод, функции и структура истории экономических учений /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-10.1 УК-5.2 УК-5.3	
	<b>Раздел 2. Экономическая мысль Древнего мира</b>				
2.1	Экономические идеи Древнего Востока. Причины систематизации экономических воззрений в древневосточных государствах. Отражение экономической мысли Древней Вавилонии в Кодексе царя Хаммурапи (1792 –1750 гг. до н. э.). Основные экономические идеи Древней Индии. Экономическая мысль Древнего Китая. Воззрения Конфуция (VI-Vвв. до н. э.). Экономические взгляды древнегреческих философов (IVв. до н. э.). Основные экономические воззрения и особенности трактовок теории хозяйства, собственности, разделения труда, торговли, сущности и функций денег у Ксенофонта, Платона и Аристотеля. /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-10.3	
2.2	Экономическая мысль Древнего мира /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-10.2 УК-10.3	
	<b>Раздел 3. Экономическая мысль Средневековья</b>				
3.1	Условия становления, особенности методологии и основные проблемы средневековой экономической мысли. Западно-европейская средневековая экономическая мысль. Взгляды Ф. Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, справедливую цену, торговую прибыль, процент. /Лек/	2	1	УК-10.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-10.2	
3.2	Экономическая мысль Средневековья /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-10.2	
	<b>Раздел 4. Меркантилизм – экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений</b>				

4.1	Особенности хозяйственной практики эпохи первоначального накопления капитала и их влияние на формирование концепции меркантилизма. Первый опыт анализа рыночных отношений в трудах меркантилистов. Представители меркантилизма В. Стаффорд, А Монкретьен. Создание учения об источниках богатства страны и путях его умножения. Принципы меркантилизма. Два этапа развития меркантилистской теории: ранний и классический меркантилизм и их особенности. Протекционизм как практическое воплощение идей меркантилизма. Идеи меркантилизма и определение источника богатства. Вопросы государственного хозяйства и прибыли А. Монкретьена. Кольбертизм во Франции. Содержание идей Дж. Локка и Р. Кантильона. Экономические условия возникновения меркантилизма в России. Основные взгляды представителей отечественного меркантилизма. /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-10.2 УК-10.3	
4.2	Меркантилизм – экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-10.3	
<b>Раздел 5. Зарождение классической политической экономии.</b>					
5.1	Экономические учения А. Смита и Д. Риккардо Исторические условия и причины возникновения классической политической экономии. Методология и классификация экономических категорий. Этапы развития классической политической экономии. Обоснование идей свободной торговли и предпринимательства. Основатели французской классической школы: У. Пети и П. Буагильбер. Физиократия – первая целостная теоретическая концепция классической школы. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ – модель движения и воспроизводства общественного продукта. /Лек/	2	2	УК-5.3 УК-10.2 УК-10.3	
5.2	Зарождение классической политической экономии. /Пр/	2	1	УК-5.1 УК-10.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-10.2	
<b>Раздел 6. Развитие западно-европейской экономической мысли в первой половине XIX века. Систематизация классической политической экономии</b>					
6.1	Вклад Ж. Б. Сэя в развитие классической политической экономии. Теория услуг. Учение о трех факторах производства. Трактовка стоимости и доходов основных классов общества. «Закон рынков» Ж. Б. Сэя – обоснование бескризисного развития рыночной экономики. Концепции народонаселения, стоимости и реализации Т. Мальтуса. Постановка проблемы редкости и ограниченности ресурсов. Теория издержек производства. Теория распределения. Обоснование прибыли как предпринимательского дохода и процента. Разработка теории ренты. Фундаментальные идеи Н. У. Сениора: принцип ограниченности ресурсов, альтернативность затрат, постановка проблемы сбережений как основы развития рыночной экономики. Концепция социальной реформы Дж. С. Милля. /Лек/	2	2	УК-10.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-10.2	
6.2	Развитие западно-европейской экономической мысли в первой половине XIX века. Систематизация классической политической экономии /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-10.1 УК-5.3 УК-10.2 УК-10.3	
<b>Раздел 7. Становление и развитие неоклассического направления</b>					
7.1	Становление и развитие неоклассического направления /Лек/	2	0.5	УК-5.2 УК-5.3 УК-10.2	
7.2	Становление и развитие неоклассического направления /Пр/	2	0.5	УК-5.1 УК-10.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-10.2 УК-10.3	

	<b>Раздел 8. Распространение марксизма. Опыт создания политической экономии социализма</b>				
8.1	Общая характеристика марксистской школы. Анализ материального производства в трудах К. Маркса. Учение об общественно-экономических формациях. Теория воспроизводства и экономических кризисов. Цена производства. Учение о двойственном характере труда и противоречиях товара. Теория капитала, прибавочной стоимости и эволюции форм стоимости. Сущность абсолютной и дифференциальной ренты. Влияние марксистской школы на дальнейшее развитие экономической науки. /Лек/	2	0.5	УК-10.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-10.2 УК-10.3	
8.2	Марксистская школа. /Пр/	2	0.5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-10.3	
	<b>Раздел 9. Маржиналистская революция. Генезис неоклассики</b>				
9.1	Маржиналистская революция. /Лек/	2	0.5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-10.2	
9.2	Генезис неоклассики /Пр/	2	0.5	УК-5.1 УК-10.1 УК-5.3 УК-10.3	
	<b>Раздел 10. Историческая школа. Взгляды молодой исторической школы</b>				
10.1	Историческая школа. /Лек/	2	0.5	УК-5.1 УК-10.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-10.2 УК-10.3	
10.2	Взгляды молодой исторической школы /Пр/	2	0.5	УК-5.1 УК-10.1 УК-5.3 УК-10.2	
	<b>Раздел 11. Развитие неоклассических теорий. Институционализм.</b>				
11.1	Историческая логика возникновения и истоки институциональной экономической теории. «Старый» и «новый» институционализм, их представители и эволюция теории. Веблен, Митчелл, Коммонс. Основные теории современного неoinституционализма. /Лек/	2	0.5	УК-5.1 УК-10.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-10.3	
11.2	Зарождение и становление институционального направления в экономической науке. /Пр/	2	0.5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-10.2	
	<b>Раздел 12. Экономическое учение Дж. М. Кейнса. Неокейнсианство.</b>				
12.1	Экономическое учение Дж. М. Кейнса. /Лек/	2	0.5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-10.2 УК-10.3	
12.2	Неокейнсианство. /Пр/	2	0.5	УК-5.1 УК-10.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-10.2 УК-10.3	
	<b>Раздел 13. Монетаризм. Чикагская школа М. Фридмена</b>				
13.1	Монетаризм. /Лек/	2	0.5	УК-5.1 УК-10.1 УК-5.3 УК-10.3	
13.2	Чикагская школа М. Фридмена /Пр/	2	0.5	УК-5.1 УК-10.1 УК-5.3 УК-10.2 УК-10.3	

	<b>Раздел 14. Зарождение и становление институционального направления экономической науки.</b>				
14.1	Теория транзакционных издержек. Теория прав собственности. Теория контрактов. Теория экономических организаций. Теория общественного выбора. /Лек/	2	0.5	УК-5.1 УК-10.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-10.2	
14.2	Содержание и основные принципы неолиберальной экономической теории и ее отличие от традиционного либерализма. /Пр/	2	0.5	УК-5.1 УК-5.3 УК-10.2 УК-10.3	
	<b>Раздел 15. Развитие экономической науки в XX веке.</b>				
15.1	Метод прогнозного экономического анализа «затраты-выпуск» В. В. Леонтьева как основа усовершенствования межотраслевых балансов общественного продукта. Статическая и динамическая модели текущего и перспективного планирования и линейного программирования Л. В. Канторовича как оптимальный подход к использованию ресурсов. Современные лауреаты Нобелевской премии по экономике, их научные открытия и вклад в развитие экономической науки. /Лек/	2	2	УК-5.2 УК-5.3 УК-10.2	
15.2	Научные открытия Нобелевских лауреатов по экономике /Пр/	2	1	УК-5.1 УК-10.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-10.2 УК-10.3	
	<b>Раздел 16. Самостоятельная работа студентов</b>				
16.1	Выполнение самостоятельных заданий на практических занятиях /Ср/	2	10	УК-5.1 УК-10.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-10.2 УК-10.3	
16.2	Подготовка к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий /Ср/	2	10	УК-5.1 УК-10.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-10.2 УК-10.3	
16.3	Контрольная работа /Ср/	2	20	УК-5.1 УК-10.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-10.2 УК-10.3	
16.4	Промежуточный контроль по дисциплине /Зачёт/	2	36	УК-5.1 УК-10.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-10.2 УК-10.3	

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП -отчет по практике.

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:  
Контрольные вопросы и задания представлены в фондах оценочных средств по дисциплине.

В рамках освоения дисциплины «История экономических учений» используются следующие критерии оценивания знаний студентов по оценочным средствам:

Студент в результате выполнения и сдачи оценочного средства может получить следующие оценки.

Отлично

Полностью и правильно выполнено, и оформлено задание.

При отчёте студент дал полные и правильные ответы на 90-100% задаваемых вопросов по теме работы.

**Хорошо**  
Полностью и с небольшими неточностями выполнено и оформлено задание.  
При отчёте студент дал не полные и с небольшими ошибками ответы на все задаваемые вопросы по теме работы или доля правильных ответов составила 70 – 89%.

**Удовлетворительно**  
Не полностью и с ошибками выполнено и оформлено задание.  
При отчёте студент дал не полные ответы и не на все задаваемые вопросы по теме работы. Доля правильных ответов составила 50 – 69%.

**Неудовлетворительно**  
Студент не выполнил задание. Доля правильных ответов составила менее 50%.

#### Оценивание компетенций при изучении дисциплины «История экономических учений»

Исходя из 100-балльной (пятибалльной) системы оценивания системы оценки успеваемости студентов, в ходе освоения изучаемой дисциплины студент получает итоговую оценку, по которой оценивается уровень освоения компетенций.

90-100 баллов (отлично) повышенный уровень

Студент демонстрирует сформированность компетенций на повышенном уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями и навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

76-89 баллов (хорошо) базовый уровень

Студент демонстрирует сформированность дисциплинарной компетенций на базовом уровне: основные знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний, умений и навыков на новые, нестандартные ситуации.

61-75 баллов (удовлетворительно) пороговый уровень

Студент демонстрирует сформированность компетенций на пороговом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями, умениями и навыками при их переносе на новые ситуации

0-60 баллов (неудовлетворительно) уровень освоения компетенций ниже порогового

Компетенции не сформированы. Проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
Л.1	Синельник, Л. В.	История экономических учений: учебник	М.: Кнорус, 2014	
Л.2	Фадеева, Е. А.	История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие - <a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a>	Волгоград: ВолгГТУ, 2014	<a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a>
Л.3	Лукьянов, Г. И.	История экономических учений [Электронный ресурс]: методические указания	Волжский, 2022	<a href="http://lib.volpi.ru:57772/csp/lib/PDF/728143401.pdf">http://lib.volpi.ru:57772/csp/lib/PDF/728143401.pdf</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека <a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a> Договор № 1000 от 19.03.2009 г.
Э2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

### 6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программное обеспечение общего назначения. Операционные системы: MS Windows XP Pro Подписка Microsoft Imagine Premium ID df8605e9-c758-42d6-a856-ae0ba9714cc4 Договор № 50/2018 от 21.09.2018г. (подписка на 2018-2021гг)
6.3.1.2	Сублицензионный договор № Tr000150654 от 07.07.2017г. (подписка на 2017-2018гг)
6.3.1.3	Сублицензионный договор № КИС-193-2016 от 25.04.2016г. (подписка на 2016-2017гг)
6.3.1.4	Сублицензионный договор № КИС-108-2015 от 07.04.2015г. (подписка на 2015-2016гг)
6.3.1.5	Сублицензионный договор № КИС-099-2014 от 08.04.2014г. (подписка на 2014-2015гг)
6.3.1.6	Сублицензионный договор № Tr018575 от 01.04.2013г. (подписка на 2013-2014гг)
6.3.1.7	MS Office 2003: Лицензия №41449069 от 25.04.2007 Лицензия №43112069 от 07.12.2006
6.3.1.8	Специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

### 6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)

6.3.2.1	Информационно-справочная система Консультант-Плюс <a href="http://www.consultant.ru/online/">http://www.consultant.ru/online/</a> (Договор о сотрудничестве от 01.03.2004 г.)
6.3.2.2	Информационно-справочная система Гарант. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (Договор о взаимном сотрудничестве №43/35/2001С от 05.03.2001г. бессрочный)



<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ</b>	
7.1	Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины:
7.2	Важным условием успешного освоения дисциплины является создание студентом системы правильной организации своего труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями, умениями и навыками.
7.3	
7.4	Методические указания к лекционным занятиям:
7.5	Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).
7.6	Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.
7.7	Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.
7.8	
7.9	Подготовка к практическим занятиям:
7.10	Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.
7.11	Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.
7.12	Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.
7.13	При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный; - закрепление и углубление теоретических знаний.
7.14	На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

7.15	Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.
7.16	Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.
7.17	Целесообразно готовиться к практическим занятиям заблаговременно, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)**

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины:

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание студентом системы правильной организации своего труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями, умениями и навыками.

Методические указания к лекционным занятиям:

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовка к практическим занятиям:

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непеременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный; - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям заблаговременно, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.